

令和3年度第1回入学試験問題  
(学業特待生)

国 語

注 意

- 1 監督者の「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 試験時間は、9時00分から9時50分までの50分間です。
- 3 大きな問題は全部で5問で、表紙を除いて7ページです。  
また、別に解答用紙が1枚あります。
- 4 監督者の「始め」の合図があったら、すぐに問題用紙と解答用紙の受験料を  
○で囲み、受験番号を( )に算用数字で書きなさい。
- 5 答えは、必ず解答用紙のきめられた欄に書きなさい。
- 6 監督者の「やめ」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具をおきなさい。

青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科

受験番号( )番

【二】次の1から7までの問いに答えなさい。

1 次の——線の部分の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 作業中の安全に配慮する。
- (2) 声の抑揚で感情を表現する。
- (3) 今日は土曜日だと錯覚していた。
- (4) 森にはたくさんの昆虫が潜んでいる。
- (5) 生き物を慈しむ心。

2 次の——線の部分を漢字で書きなさい。

- (1) 窓を開けてカンキする。
- (2) 室内のソウシヨクにこだわった家。
- (3) 図書館に本をヘンキヤクする。
- (4) 塩分をヒカえめにした食事。
- (5) 花に手紙をソえて贈る。

3 漢字の読みには、音と訓がある。次の熟語の読みが「値段」と同じ組み合わせのものはどれか。

ア 愛情      イ 野宿      ウ 若者      エ 試合

4 次の文の( ) に当てはまる語を、ひらがな三文字で答えなさい。

どうやら人違い( )。

【三】次の文章を読んで、1から5までの問いに答えなさい。

ある大納言の娘は、親たちにとっても大切に育てられ、かわいがられていた。ただ、他の者とは違う変わった好みを持ち、親に注意されても、反論して改めたりしない娘であった。

この姫君ののたまふこと、「人々の、花、蝶やと愛づるこそ、はかなくあやしけれ。人は、まことあり、本地たずねたるこそ、心ばへをかしけれ」とて、よろずの虫の、恐ろしげなるを取り集めて、「これが、成らむさまを見む」とて、さまざまなる籠箱(こごせ)どもに入れたせたまふ。中にも、「烏毛虫(かほむし)の、心深きさましたるこそ心にくけれ」とて、明け暮れは、耳はさみをして、手の裏にそへふせて、まぼりたまふ。

若き人々は怖ぢ(おそ)ひければ、男の童(わらわ)の、もの怖ぢせず、言ふかひなきを召し寄せて、箱の虫ども取らせ、名を問ひ聞き、いま新しきには名をつけて興(きょう)じたまふ。

「人はすべて、つくろふところあるはわろし」とて、眉(まゆ)さらに抜きたまわず、齒黒(はぐろ)め、「さらにうるさし、きたなし」とて、つけたまはず、いと白らかに笑みつつ、この虫どもを、朝夕(あした)べに愛したまふ。

(「堤中納言物語」から)

(注) ※本地(ここのち)のもの本質(ほんしつ) ※烏毛虫(かほむし) 毛虫(もうちゅう) ※明け暮れ(あけぐれ) 朝晩(あそび) 終始(しゅうし)

※耳(みみ)はさみ 横髪(よこかみ)を耳(みみ)にかけること。品のないこととされた

※まぼりたまふ 見(み)つめていらつしやる

※若き人々(わかしひと) 若い女房(にようぼう)たち ※言ふかひなき 身分(身分)の低い者

※眉(まゆ) 貴族(きぞく)の成人女性(せいじん)は眉(まゆ)を抜く風習(ふうじゆ)だった

※齒黒(はぐろ)め 歯(は)を黒く染める風習(ふうじゆ)だった

5 次の文の( ) に当てはまるものとして最も適切なものはどれか。

毎朝(まいあ)ジョギングを始めた友人の話では、持久走(しゆじう)のタイムが良くなったことはもちろん、学校(がく)へ行く頃(ころ)には頭(あたま)がさえて授業(じゆぎょう)に集中できるようになったという。( ) とは、まさにこういうことだろう。

ア 一を聞いて十を知る      イ 百聞は一見に如かず  
ウ 一石二鳥      エ 一刻千金

6 次の——線の部分を正しい敬語表現に改めて書きなさい。

今朝、先生が私たちに申したことに、私は心をうたれた。

7 次の短歌に用いられている表現技法はどれか。

金色(こんじき)のちひさき鳥(とり)のかたちして銀杏(いんぎよう)ちるなり夕日(ゆふひ)の丘(かみ)

与謝野晶子

ア 擬人法      イ 対句法      ウ 倒置法      エ 反復法

1 本文の内容と違っているものはどれか。

ア 姫君にとっては、人々が花や蝶ばかりもてはやす事が不思議である。

イ 姫君は、どんな虫でも籠や箱に入れば成長を早められると考えている。

ウ 姫君は、手のひらに毛虫を乗せてかわいがり、ずっとながめている。

エ 姫君は、男の童に虫を取り出させては名前を教えるという。(1) 心にくけれ とは、何のどんな様子についての(1)ことか。

ア よろずの虫の恐ろしげな様子。

イ 蝶の人々に愛される様子。

ウ 烏毛虫の考え深そうな様子。

エ 恐ろしげな虫の成長する様子。

3 言ふかひなき をすべて現代仮名遣いに直しなさい。(2)

4 新しき とは何のことか説明しなさい。(3)

5 本文中の姫君の考えについて説明した次の文中の□□にあてはまる語を書きなさい。

人は、ものの本質を追求していきける、内面の誠実(まこと)こそが大切で、不要な手を加えたり、外面(うへめん)を□□たりするのは良くないことだ。

【三】次の文章を読んで、1から6までの問いに答えなさい。

その翌日も上天気だった。Yさんから電話があつて、植物園の桜がいま花盛りだから、見にきませんかという。桜のことを教えてくれるのである。Yさんは折あることに私に植物のことを教えてくれる有難い人なのだ。私は学問的な話をきかされてもそれをこなすだけの能力がないから、教えるほうはじれつたいだろうが、そこは植物という根気のいる道を志す人だから、Yさんは固い話も理解程度に砕いて忍耐よく何度でも話してくれる。

桜の話をかかせてもらうのは今度がはじめてのこと、早速ノートをもつて出掛けた。なにしろ実物の前にたつてきくのだから、こちらは忙しい。歩く、聞く、花を見る枝を見る幹を見る根元を見、あの木とこの木の違いを見分ける、その間にメモをとる。眼鏡は二ついる、梢を見るのと、手許用のと、絶えず必要に応じて替えなければすべてぼんやりしてしまう。手がまわりきれなくなるが、滅茶苦茶でもなんでも、とにかく離れずについて行く。ひと通り話に区切りがつき、堪能するほど花の梢もながめたのち、さて締括りにいわれたことは強烈だった。今日話したこと、みんな忘れてもいい、必要な時はまた話します。ただ、これからみせる一本の木は、忘れないように。

二時間もかけて教えたことをふいにしても、その引替えにこの一本を、という木はフサザクラだった。サクラという名がついているが、これは桜ではないから、その点を忘れず、間違いなく、しっかりと覚えておくように、という注意である。樹姿は特別どうということから。

2 締括りにいわれたことは強烈だった。とあるが、なぜ強烈だったのか、その理由として最も適切なものはどれか。

ア ひととおり話に区切りもつき、堪能するほど花をながめたあとにいわれたから。

イ 眼鏡をたえず二つ、必要に応じて替えねばならないから。

ウ 今まで話したことは全部忘れていいからフサザクラのことは忘れないようにといわれたから。

エ 桜ではないのにサクラという名前がついていると教えられたから。

3 釘をさされての意味はどれか。

ア きびしい口調で

イ 注意をされて

ウ 念をおされて

エ 嫌味を言われて

4 こんな紛らわしい名をもらつてとあるが、紛らわしいのはどんなところか。

5 私との相性を考えてとあるが、そう考える理由はどれか。

ア 学問的な話をきかされても昔からこなせないから。

イ 遠近用二つの眼鏡操作が煩わしいから。

ウ フサザクラが昔から縁のある花だから。

エ 一つだけ覚えるのが昔から得意だったから。

6 筆者幸田文の父親で小説「五重塔」などで有名な作家の名前を漢字で書きなさい。

ともないが、花に特徴がある。裸花で花被はなく、しべだろうか、暗紅色のほそい糸状のものがたくさん寄集つて、束になっている。

フサザクラという名はこの花から付けられたらしいが、房はわかる、でも花の色といい花の形といい、サクラとは受け取りかねる。なにはともあれ、これ一本はと、釘をさされていけば、霞のかつた脳もさすがにこの数分は暗れて、桜ではないフサザクラと称えておぼえ、こんな紛らわしい名をもらつてしまつて、この木はどんな気持ちをしているのかなあと、つい要らざるよけいごとも思う。

その晩、昼間のメモを捕つておこうとしたところ、ありや？とあきた。はじめのうちはまだいいのだが、おおかたは文字も意味もヨレヨレで、記憶にあることを引合せてみても、脈絡はつけにくい始末だった。遠近用二つの眼鏡操作の煩わしさ、足許のおぼつかなさ、耳もあやしくなっている。メモ能力の低下と考えてくると結着するところは老化迅速の一事になるが、まてよ、諦めるのはまだ早い、フサザクラがあるじゃないか、一つだけ覚えるのなら、メモなしでも忘れはしない。子供の時から一つだけ覚えるのなら、天から授かった私の持前だ、と機嫌をなおした。やはりフサザクラというのはなんとなくご縁がありそうな気がする—と思つてきて、合点がいった。Yさんはもしかししたら、私との相性を考えてフサザクラを教材にしたのか、と。

(幸田文「この春の花」から)

1 実物が指しているものを、文中の語で書きなさい。

【四】次の文章を読んで、1から6までの問いに答えなさい。

二十年も専業主婦だった靖子(母)は、突然仕事をしたいと言ひ出し単身赴任してしまう。有紀は、信之(父)と徹也(弟)とともに靖子の単身赴任先である京都を訪れたが、弟の「家族ごっこみたいなのはしたくない」という一言で、家族は険悪な雰囲気になってしまう。

みんなが黙り込んでしまった。四人の前で、鍋が虚しく湯気を立てている。

「やめて、もう」靖子が目を押さえた。「私が悪かったの。私がおがままを言つて、京都に働きにきたことが悪かったの。だから、もう、やめて」

最後は、涙声になつていた。

靖子の言葉に、有紀は苛立ちを感じた。これ以上気持ちをつつきあつてもしょうがないと、一瞬前までは思つていたのに、黙つていられない気持ちにさせられていた。

「勝手にいい子ぶらないでよ。お母さんが悪いって言えば、すべて片づくわけじゃないんだから」

有紀は、はつきりと言つた。

「私が家族をほうり出して、ひとりで京都に来たから、徹もお父さんもおもしろくないでしょう？ 私が仕事をやめて東京に帰れば、元の家族にもどれるじゃないの。そうするわよ。家族を乱してまで、働きたいとは思わない。そんな価値のあることでもないもの。

私は、仕事よりも家族が大事だって、ずっと思ってきたんだから」  
母が嘘を言っているわけではないだろうと、有紀は思った。でも、すべてが本当の気持ちではない。世間一般の論理、それにしたがっておけば波風が立たない。そう思って、気持ちをごまかしているような気がした。

「徹也がイライラしているのは、受験が近づいてきて、ヨシヨシしてくれる人がいないからよ。単なる甘えなのよ。まだまだガキなんだから」

「何だよ」

徹也が、有紀に目を向けてきた。突っかかっていた態度に、弱気な色が混じってきている。

「今になつても、お母さんに甘えているようじゃ、試験にも落ちるわよ」

有紀はからかった。

「試験が近づくとイライラしてくるものじゃない。そんなときに、気持ちをしずめてくれる人が欲しいわよねえ」

靖子がとりなすように言う。

「受験なんて、そんな御大層なものじゃないわ。自分のためにすることじゃないの」

「有紀、あなたのとぎだつて、お母さん、ずいぶん気をつかったのよ」

笑いを含んだ声で、靖子は諭すように言った。

「それみる」

2 徹也の心情の動きを説明したものと、最も適切なものはどれか。

ア 自分が母を追い詰めたことに罪の意識を感じたが、母が思いのほか冷静であることが分かり、自分の発言は正しかったと思いはじめている。

イ 家族全員に責め立てられて心が落ち込んだが、母や有紀が自分に対して優しく慰めてくれたことで気持ちが少し晴れやかになっていく。

ウ 有紀に神経を逆なでされるような厳しいことを言われ激怒したが、彼女の言い方が柔らかくなってきたことで気持ちが落ち着き始めている。

エ 有紀に心の中を見透かされたようなことを言われ少し尻込みしたが、彼女に自分のことを説教する資格がないことを知りほっとしている。

3 御大層なもの<sup>(2)</sup>の意味として、最も適切なものはどれか。

ア 大げさなもの                      イ 困難なもの  
ウ 誇らしいもの                      エ 重要なもの

4 本文中における「鍋」は、表現上どのような効果があるか。

ア 家族に対する母親の愛情の深さを推察させる効果。  
イ 家族が無言になった時間の長さを象徴する効果。  
ウ 家族間の雰囲気の変化を印象づける効果。  
エ 家族の今後の和解を予感させる効果。

徹也が勝ち誇ったように言った。さつきまでの刺々しい<sup>とげとげ</sup>空気が消えて、家族らしい柔らかさがもどってきた。

「だから、言ってるの。私は、お母さんに甘えてきたんだって、大学に入ってから分かったから」

「大学に入ってから甘えてたよ」

信之がひやかす。その通りだと、有紀は思った。ついこの間までは、父と母の気持ちなんて考えもしなかったのだ。

「ひとのことをガキ扱いするなよ」

徹也が、ここぞとばかりに言う。

「ガキだからガキって言ってるのよ」

有紀が言い返した。ほんの少し前に涙声を出していた靖子の顔に、笑いが浮かんでいる。

「さ、食べましょう。鍋が煮えすぎてしまうわ」

安心したような顔になって、靖子は、みんなの器に鍋の具を取り分けた。

これ以上、何も言わない方がいいのだろうと有紀は思った。

(鎌田敏夫「四大家族」から)

(注) とりなす 〓 よいようにはからう。なだめて機嫌よくさせる

論ず 〓 物事の道理をよく言い聞かせてわからせる

刺々しい 〓 ものの言い方や表情が意地悪できつい

1 有紀は苛立ちを感じた<sup>(1)</sup>とあるが、有紀が苛立ちを感じた理由を四十五字以内で書きなさい。

5 安心したような顔になって<sup>(3)</sup>とあるが、靖子が安心したような顔になった理由を三十字以内で書きなさい。

6 本文の内容を説明したものと、最も適切なものはどれか。

ア 自分に対して愛情の薄い母親を絶対に許せないと思う徹也は、母親の身勝手な行動によって、自分の人生が狂わされたと責任転嫁するようになった。

イ 母親の単身赴任をきっかけに家族の関係や安定は揺らいだが、それぞれが本音をぶつけ合うことで、各自の立場や思いを理解できるようになりつつある。

ウ ほころび始めた家族関係を修復しようとする有紀ではあったが、その思いに応えようとしないうる母親の言動に苛立ち、半ば自暴自棄になっている。

エ 自分の行動が家族に及ぼす影響と波紋の大きさを痛感した母親は、その償いとして、鍋を囲んだひとときを楽しみたいものにした<sup>(2)</sup>と考えている。

【五】あるクラスでは、徳川家康についての調べ学習をしました。A君の班では、徳川家康の名言について調べていましたが、班員それぞれの感想を発表することになりました。下の枠内の会話が発表内容です。

あなたは、A君、Bさん、C君、Dさんのどの意見に賛成しますか、あるいはどの意見に強く反対しますか。自分の立場を明確にし、なぜそのように考えるのか理由をはっきりさせて意見を書きなさい。国語解答用紙(2)に、二百四十字以上三百字以内で書くこと。

A君「それでは、まず、「人の一生は、重荷を負うて、遠き道を行くがごとし。いそぐべからず」という言葉について感想をお願いします。まず、Bさん、どうぞ」

Bさん「はい、私が感じたのは、人生は苦しいことがたくさん続くものだけれど、焦って急いでも、失敗してしまうから、慎重さが大切だと言いたいのだと思いました」

A君「C君はどうですか」

C君「はい、僕も途中までは同じ感想ですが、大切なのは焦らずチャンスを待つ忍耐力、我慢する力だと思いました」

A君「Dさんはどうですか」

Dさん「私は、大変な時こそ急ぐのではなく、仲間を増やしたり、協力を得たりする方法も有効だと思いました。これからの世の中は、協調性や助け合いの心が重要になると思います」

A君「最後に、ぼくは、三人とは少し違って、今の時代は、工夫次第で、重荷を軽くすることも、遠い道のりを早く移動することも可能なので、すぐにあきらめずに、よく考えること、きちんとした情報を手に入れることが大切になると感じました。みなさん、ありがとうございました」



令和3年度第1回入学試験問題  
(学業特待生)

数 学

注 意

- 1 監督者の「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 試験時間は、10時05分から10時55分までの50分間です。
- 3 大きな問題は全部で6問で、表紙を除いて10ページです。  
また、別に解答用紙が1枚あります。
- 4 監督者の「始め」の合図があったら、すぐに問題用紙と解答用紙の受験料を○で囲み、受験番号を( )に算用数字で書きなさい。
- 5 答えは、できるだけ簡単な形で表し、必ず解答用紙のきめられた欄に書きなさい。
- 6 監督者の「やめ」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具をおきなさい。

青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科

受験番号( )番

【1】 次の1から14までの問いに答えなさい。

1  $(+5)+(-8)$  を計算しなさい。

2  $(-2)^2+(-4^2)\times 2$  を計算しなさい。

3  $a=-\frac{1}{2}$ ,  $b=5$  のとき,  $2a^2b\div(-5ab)\times 2b$  の値を求めなさい。

4  $(\sqrt{5}-2)(\sqrt{5}+3)$  を計算しなさい。

5  $a^2-10ab+25b^2$  を因数分解しなさい。

6 方程式  $2x-\frac{1-x}{3}=-5$  を解きなさい。

7 連立方程式  $\begin{cases} 5x-3y=14 \\ y=2x-5 \end{cases}$  を解きなさい。

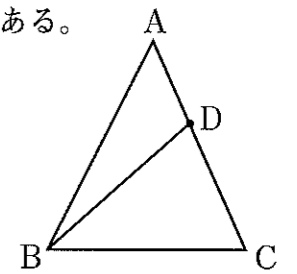
8 2次方程式  $x^2+ax-15=0$  の解の1つが  $x=-3$  であるとき, 他の解を求めなさい。

9  $y$  は  $x$  に反比例し,  $x=-4$  のとき  $y=3$  である。比例定数を求めなさい。

10 1次関数  $y=2x-5$  において,  $x$  の値が  $-1$  から  $3$  まで増加するとき,  $y$  の増加量を求めなさい。

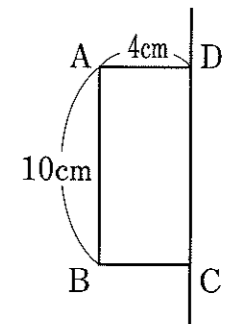
11 関数  $y=\frac{1}{2}x^2$  において,  $x$  の変域が  $-4\leq x\leq 2$  のときの  $y$  の変域を求めなさい。

12 右の図の  $\triangle ABC$  は,  $AB=AC$ ,  $\angle A=40^\circ$  である。辺  $AC$  上に,  $BD=BC$  となる点  $D$  をとるとき,  $\angle ABD$  の大きさを求めなさい。



13 正十角形の一つの内角の大きさを求めなさい。

14 右の図のような,  $AB=10\text{cm}$ ,  $AD=4\text{cm}$  の長方形  $ABCD$  を, 直線  $CD$  を軸として1回転させてできる立体の表面積を求めなさい。ただし, 円周率は  $\pi$  とする。





【2】 次の1, 2, 3の問いに答えなさい。

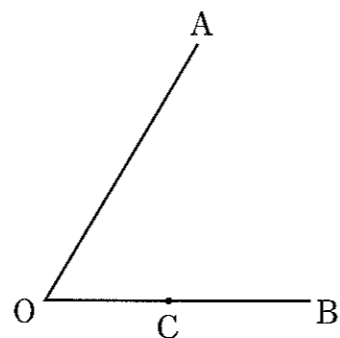
【計算欄】

- 1 右の図のように、縦横に3個ずつ並んだ正方形のマスの中に黒の碁石が3個置いてあり、残りのマスには1から6までの数字が書かれている。  
1, 2, 3, 4, 5, 6の数字の書かれた6枚のカードをよくきって1枚ずつ取り出し、カードに書かれた数字と同じ数字のマスに黒の碁石を置いていく。ただし、どのカードを取り出すことも同様に確からしいものとし、取り出したカードはもとにもどさない。  
このとき、次の(1), (2)の問いに答えなさい。

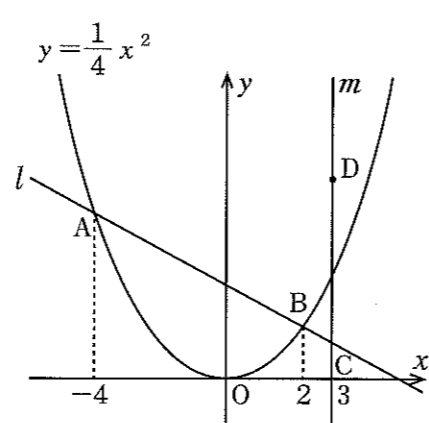
1	2	3
4	●	●
●	5	6

- (1) 1枚目のカードで、黒の碁石が縦・横・ななめのいずれかの方向に3個並ぶ確率を求めなさい。
- (2) 2枚目のカードで初めて、黒の碁石が縦・横・ななめのいずれかの方向に3個並ぶ確率を求めなさい。ただし、同時にいずれか2つの方向に並んでもよい。

- 2 右の図の $\angle AOB$ において、辺 $OB$ 上の点 $C$ で辺 $OB$ に接し、辺 $OA$ にも接する円の中心を点 $P$ とすると、点 $P$ を作図によって求めなさい。  
ただし、作図には定規とコンパスを使い、また、作図に用いた線は消さないこと。



- 3 右の図のように、関数  $y = \frac{1}{4}x^2$  のグラフと直線  $l$  が2点 $A, B$ で交わり、2点 $A, B$ の $x$ 座標はそれぞれ $-4, 2$ である。また、 $x$ 軸上の点 $C(3, 0)$ を通り $y$ 軸に平行な直線 $m$ 上に点 $D$ がある。点 $D$ の $y$ 座標が正の数するとき、次の(1), (2)の問いに答えなさい。

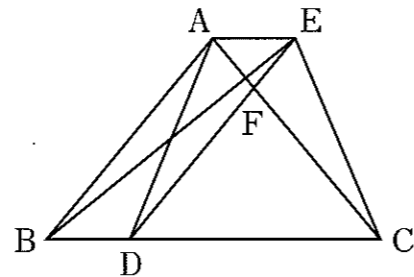


- (1) 2点 $O, B$ を通る直線の傾きを求めなさい。
- (2)  $\triangle AOB$ と $\triangle DOB$ の面積が等しいとき、点 $D$ の座標を求めなさい。

【3】 次の1, 2の問いに答えなさい。ただし、途中の計算も書くこと。

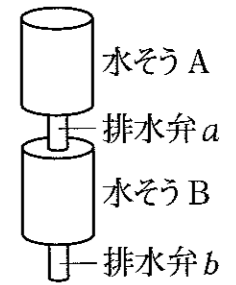
- 1 長方形と正方形が1つずつある。長方形の横の長さは、長方形の縦の長さの2倍である。また、正方形の1辺の長さは、長方形の縦の長さより5 cm 長い。長方形の面積が、正方形の面積より  $1 \text{ cm}^2$  小さいとき、長方形の縦の長さを  $x \text{ cm}$  として方程式をつくり、長方形の縦の長さを求めなさい。
- 2 正さん、直子さん、雄二さんの3人が学校を同時に出発し、公園を通過して駅まで歩いた。正さんは学校から公園までを時速4 km、公園から駅までを時速6 kmで歩き、直さんは学校から駅までを時速5 kmで歩き、雄二さんは学校から公園までを時速6 km、公園から駅までを時速4 kmで歩いた。  
正さんと直さんは駅に同時に着き、雄二さんは正さんと直子さんよりも8分遅れて駅に着いた。学校から公園までの道のりを  $x \text{ km}$ 、公園から駅までの道のりを  $y \text{ km}$  として、連立方程式をつくり、学校から駅までの道のりを求めなさい。

【4】 右の図において、 $\triangle ABC$ が $AB = AC$ の二等辺三角形である。BC上に点Dを $BD : DC = 1 : 3$ なるようにとり、四角形ABDEが平行四辺形となるように点Eをとる。また、線分ACと線分DEの交点をFとし、点Aと点D、点Bと点E、点Eと点Cを結ぶ。  
このとき、次の1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。



- 1  $\triangle ADC$ と $\triangle ECD$ が合同になることを証明しなさい。
- 2  $\angle ABC = 50^\circ$ のとき、 $\angle AFE$ の大きさを求めなさい。
- 3  $\triangle ABD$ と面積の等しい三角形はいくつあるか。
- 4  $\triangle ADC$ と四角形ABCEの面積の比を求めなさい。

【5】 右の図のような装置があり、最初、水そうAには18 L、水そうBには5 Lの水が入っていて、2つの排水弁a, bは閉まっている。

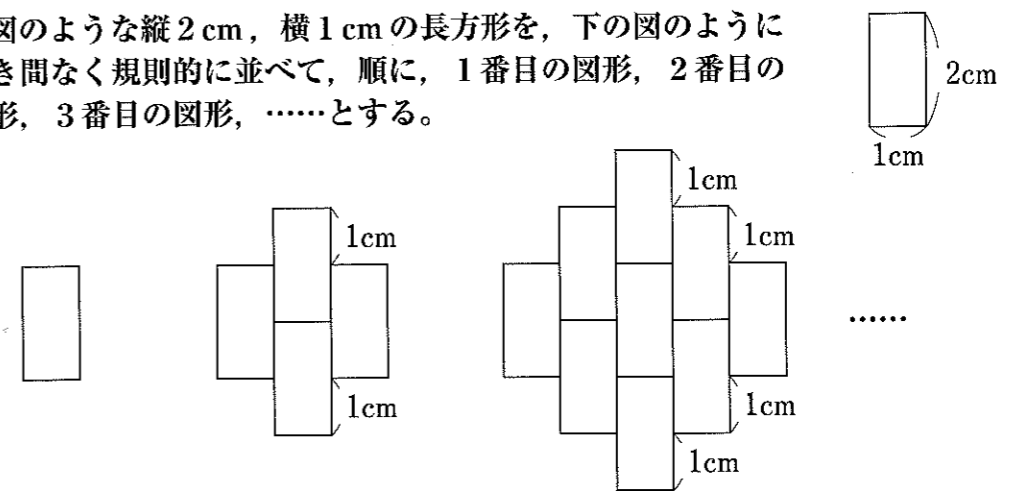


まず、水そうBの排水弁bを閉めたまま、水そうAの排水弁aを開けて毎分1.5 Lの割合で水そうBに水を移し、4分後に水そうAの排水弁aを閉める。次に、水そうBの排水弁bを開いて毎分1 Lの割合で4分間排水する。

以上の操作を繰り返し、水そうAの水がなくなるまで続ける。水そうAから水そうBに水を移し始めてから  $x$  分後の、水そうAの水の量を  $y \text{ L}$  とし、止水・排水の操作の時間の間隔はないものとする。  
このとき、次の1, 2, 3の問いに答えなさい。

- 1 水そうAについて、 $8 \leq x \leq 12$ のとき、 $y$ を $x$ の式で表しなさい。
- 2 水そうAの水がなくなるのは、水そうAから水そうBに水を移し始めてから何分後か。
- 3 水そうA、水そうBの水の量が同じになるのは、水そうAから水そうBに水を移し始めてから何分後か。

【6】 右図のような縦2 cm、横1 cmの長方形を、下の図のようにすき間なく規則的に並べて、順に、1番目の図形、2番目の図形、3番目の図形、……とする。



1番目の図形      2番目の図形      3番目の図形

このとき、次の1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。

- 1 2番目の図形の対称の軸は何本あるか。
- 2 3番目の図形について、周の長さとな積をそれぞれ求めなさい。
- 3  $n$ 番目の図形の周の長さを  $n$ を用いて表しなさい。
- 4 周の長さが166 cmとなるのは何番目の図形か。また、その図形の面積を求めなさい。

学業特待生

数 学

青藍泰斗高等学校

得点	
----	--

普通科・総合ビジネス科・総合生活科 受験番号 ( ) 番

問題	解		答	
【1】	1	-3	2	-28
	3	2	4	$\sqrt{5}-1$
	5	$(a-5b)^2$	6	(x=) -2
	7	(x=) 1, (y=) -3	8	(x=) 5
	9	-12	10	8
	11	$0 \leq y \leq 8$	12	( $\angle ABD =$ ) 30 (度)
	13	144 (度)	14	$112\pi$ (cm <sup>2</sup> )
【2】	1	(1) $\frac{1}{3}$	(2)	$\frac{7}{15}$
	2			
	3	(1) $\frac{1}{2}$	(2)	$(3, \frac{15}{2})$

【3】	1	$2x^2 = (x+5)^2 - 1$ 整理して $x^2 - 10x - 24 = 0$ $(x+2)(x-12) = 0$ よって $x = -2, 12$ ここで, $x > 0$ より $x = 12$	(縦の長さは) 12 (cm)		
	2	$\frac{x}{4} + \frac{y}{6} = \frac{x+y}{5} \dots\dots ①,$ $\frac{x}{6} + \frac{y}{4} = \frac{x+y}{5} + \frac{8}{60} \dots\dots ②$ ①, ②より $3x - 2y = 0 \dots\dots ①'$ $-2x + 3y = 8 \dots\dots ②'$ ①', ②' を連立して $x = \frac{16}{5}, y = \frac{24}{5}$ ゆえに, 学校から駅までの道のりは (学校から駅までの道のりは) 8 (km) $x + y = 8$			
【4】	1	$\triangle ADC$ と $\triangle ECD$ において, $DC = CD$ (共通) $\dots\dots ①$ $\triangle ABC$ は二等辺三角形だから $AC = AB$ 平行四辺形の対辺は等しいから $AB = ED$ よって, $AC = ED \dots\dots ②$	また, $\triangle ABC$ は二等辺三角形だから $\angle ACD = \angle ABC$ $AB \parallel ED$ で, 同位角は等しいから $\angle ABC = \angle EDC$ よって, $\angle ACD = \angle EDC \dots\dots ③$ ①, ②, ③より, 2組の辺の長さとその間の角が それぞれ等しいから, $\triangle ADC \cong \triangle ECD$		
	2	( $\angle AFE =$ ) 80 (度)	3	4 (個)	
	4	( $\triangle ADC :$ 四角形 $ABCE =$ )		3 : 5	
【5】	1	$y = -\frac{3}{2}x + 24$	2	20 (分後)	
	3	$\frac{29}{3}$ (分後)			
【6】	1	2 (本)	2	(周の長さ) 22 (cm)	
	2	(面積) 18 (cm <sup>2</sup> )	3	$8n - 2$ (cm)	
	4	21 (番目)	(面積)	882 (cm <sup>2</sup> )	

令和3年度第1回入学試験問題  
(学業特待生)

英 語

注 意

- 1 監督者の「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 試験時間は、11時10分から12時00分までの50分間です。
- 3 大きな問題は全部で5問で、表紙を除いて5ページです。  
また、別に解答用紙が1枚あります。
- 4 【1】は聞き方の問題です。所要時間は約12分です。
- 5 監督者の「始め」の合図があったら、すぐに問題用紙と解答用紙の受験料を  
○で囲み、受験番号を( )に算用数字で書きなさい。
- 6 答えは、必ず解答用紙のきめられた欄に書きなさい。
- 7 監督者の「やめ」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具をおきなさい。

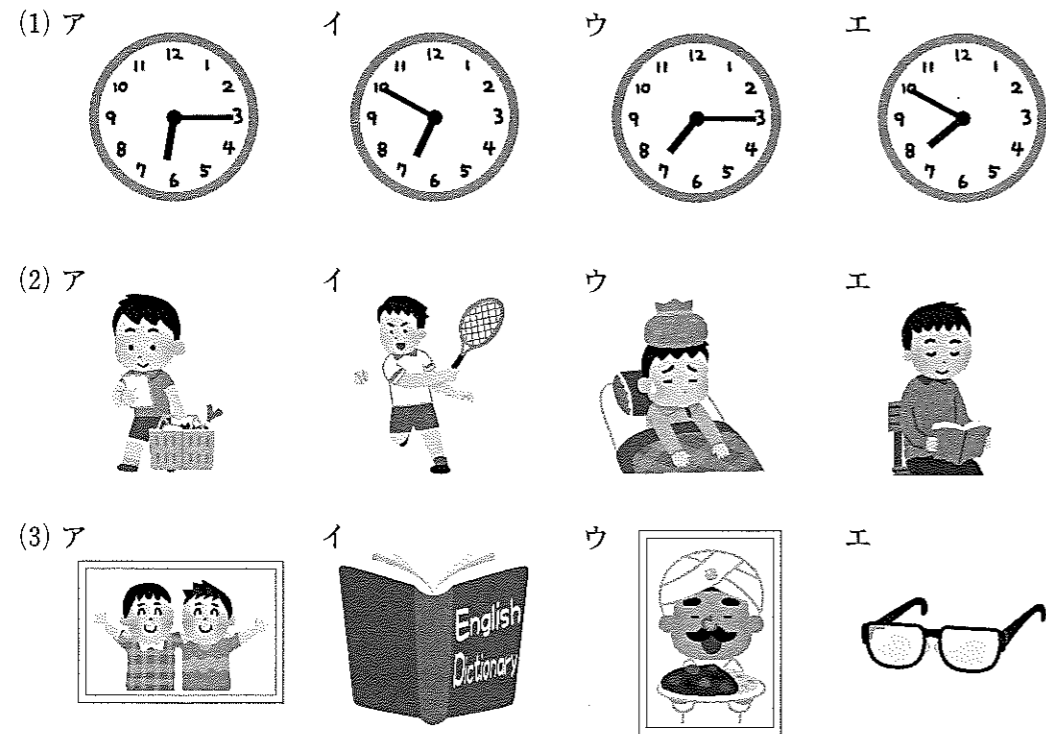
青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科

受験番号( )番

【1】これは聞き方の問題である。指示に従って答えなさい。

1 [英語の対話とその内容についての質問を聞いて、答えとして最も適切なものを選ぶ問題]



2 [英語の対話とその内容についての質問を聞いて、答えとして最も適切なものを選ぶ問題]

- (1) ① ア No. 4      イ No. 5      ウ No. 8      エ No. 10  
 ② ア In 5 minutes    イ In 8 minutes    ウ In 10 minutes    エ In 11 minutes
- (2) ① ア To see a friend      イ To study Japanese  
 ウ To go shopping      エ To visit some places
- ②

The First Day	See a friend
The Second Day	Kyoto and Nara
The Third Day	(      A      )
The Final Day	(      B      )

- ア A: Shopping      -    B: Zoo  
 イ A: Art Museum    -    B: Zoo  
 ウ A: Zoo            -    B: Art Museum  
 エ A: Shopping      -    B: Art Museum

3 [英語の説明を聞いて、メモを完成させる問題]

〈メモ〉

- (1) The concert will be held at the school (      ) next Monday.  
 (2) The concert will be from 10:00 to (      ).  
 (3) We can get the tickets in the (      )

【2】次の1, 2の問いに答えなさい。

1 次の英文は日本の中学校に留学中のアナ(Anna)が、教室でしたスピーチです。次の英文中の〔(1)〕から〔(6)〕に入れるものとして、下の(1)から(6)のア、イ、ウ、エのうち、それぞれ最も適切なものはどれか。

Hi. My name is Anna from the United States. I am in the 〔(1)〕 grade. I am going to visit my sister Elsa in Kyoto next month. She goes to university in Kyoto, so she 〔(2)〕 lived there for three years. She knows 〔(3)〕 the city very well. There are lots of good places to visit there. Yesterday, I bought a guidebook of Kyoto to check the good places and events. I am really interested 〔(4)〕 everything in the guide book. I can not decide 〔(5)〕 to go. Do you know anything good in Kyoto? If you have any ideas, please tell me about 〔(6)〕.

- (1) ア seven      イ seventh      ウ seventy      エ seventeen  
 (2) ア is          イ have          ウ has          エ had  
 (3) ア at          イ on            ウ for          エ about  
 (4) ア at          イ on            ウ in          エ of  
 (5) ア where      イ when        ウ which      エ what  
 (6) ア they        イ their        ウ them        エ theirs

2 次の(1)から(3)の( )内の語(句)を意味が通るように並べかえて、(1)と(2)はア、イ、ウ、エ、(3)はア、イ、ウ、エ、オの記号を用いて答えなさい。

- (1) Could you tell ( ア me    イ the museum    ウ the way    エ to )?  
 (2) We ( ア take off    イ must    ウ shoes    エ our ) at the entrance.  
 (3) Would you ( ア another    イ like    ウ of    エ cup    オ coffee )?

【3】次の英文は、中学生の加奈子(Kanako)とアメリカからの留学生メイソン(Mason)との対話の一部である。これを読んで、1から7までの問いに答えなさい。

Mason : Hello, Kanako. How are you?

Kanako : Hello, Mason. I'm fine.

Mason : What are you doing, Kanako?

Kanako : I'm doing my homework. The theme is about Japanese \*eating habits. I have to finish (1)it by next week.

Mason : What are these two graphs?

Kanako : They are graphs about \*the annual food consumption per person. One shows the change in Japanese eating habits. The other shows the \*difference between Japanese and American eating habits. Each graph has four \*lines and four sets of \*bars. They show the \*amount of rice, \*wheat, meat and fish that one Japanese and one American eat in a year.

Mason : I see. In Graph 1, what was the largest amount of all in 1960?

Kanako : Let me see, it was rice. Most Japanese \*live on rice. But as the graph shows, the amount of rice is \*decreasing \*year by year. I love rice. (2)(      ) about you?

Mason : I like rice too, and I am very happy to eat it every day in Japan. I ate some 〔      〕 for lunch today. Then, which line is my favorite meat?

Kanako : Think about it. After 2010, the ranking of meat and fish changed. The amount of meat eaten by Japanese is \*currently \*increasing every

year. Americans eat more meat than Japanese, don't they?

Mason : That's right. Americans eat a lot of meat. Americans eat more than 100 kilograms of meat a year. When I was in America, I ate meat every day. (3), Kanako?

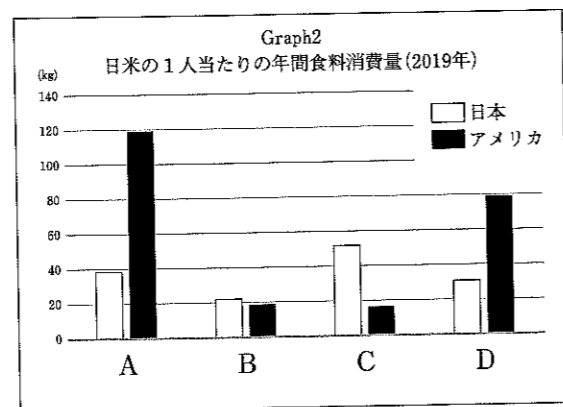
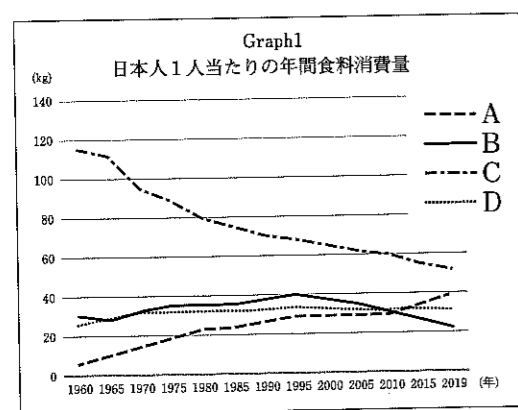
Kanako : Yes, I do. But I like fish better than meat. I eat fish every day. Please look. In Graph 1, the smallest amount is fish in 2019.

Mason : Really? Well, which line is wheat? I eat a lot of bread made from wheat.

Kanako : In 2019, (4). Japanese don't eat as much wheat as Americans. I find the food that Japanese eat is different from the food that Americans eat. (5) This is very interesting.

Mason : I think so too. I also want to know about other foods. Can you show me your homework when you finish it?

Kanako : Sure.



〔農林水産省 食料需給表〕 などより

〔注〕 \*eating habits=食生活

\*the annual food consumption per person=1人当たりの年間食料消費量

\*difference=違い \*line=(折れ線グラフの)線 \*bar=(棒グラフの)棒

\*amount=総量 \*wheat=小麦 \*live on=～を主食としている

\*decrease=減少する \*year by year=年々 \*currently=現在は

\*increase=増加する

- 1 下線部(1)は何を指すか。英語2語で書きなさい。
- 2 二人の対話が成り立つよう、下線部(2)の( )に入る最も適切な英語を書きなさい。
- 3 本文中の□に入る語句として、最も適切なものはどれか。  
ア hamburgers イ rice balls ウ noodles エ sandwiches
- 4 グラフのA～Dはそれぞれ何の食料か。日本語で書きなさい。
- 5 二人の対話が成り立つよう、下線部(3)、(4)に適切な英語を書きなさい。
- 6 下線部(5)の指す内容は何か。具体的に日本語で書きなさい。
- 7 本文に書かれている食料に関する事以外で、日本とアメリカ(日本人とアメリカ人)の異なる点について、つながりのある5文程度の英語で書きなさい。

【4】日本の中学生の日奈子(Hinako)が1年前にロンドンでホームステイをしたときの英文を読んで、1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。

One year ago, I went to London to learn English at a language school. I stayed with my host family there for two months. My host family had two children. The younger girl was still a baby, so she was always in a baby bed. The older girl was very nice to me because both she and I were 13 years old. Her name was Alice, and we could become good friends soon. We talked about many interesting things. For example, about music, movies, fashion, school, friends... We liked talking, and I learned interesting culture in London from her.

Every weekend, I usually went shopping with my host family. But shopping on that day was ( A ) for Alice. Because the day was her birthday. We were going to have her birthday party in the evening, so we bought a lot of things for the party. Her parents gave her a ( B ) blue dress and a big ice cream cake for the party.

After getting home, my host family and I enjoyed \*decorating rooms in the house. There were many colorful balloons around the house. I put some large \*ribbons and pretty \*ornaments on the wall. Alice's father prepared five \*audio speakers to play music, and her mother cooked dinner for the party.

In the evening, Alice's friends began to come to the party. Of course, the party was wonderful! We all enjoyed dancing to popular music, eating delicious food, talking to each other, \*joking and laughing together. Her father played a birthday song on the guitar, and everyone sang to it. We took many pictures and shared them online. Alice looked so happy to have a great time with people that she loved.

The pictures are on the wall in my room in Japan now. They remind me ( ) the party night. Alice and I have kept in touch online, however, I have never met her for a year. I hope to go to London to see her again in the future.

〔注〕 \*decorate=飾る \*ribbon=リボン \*ornament=飾り

\*audio speaker=音響スピーカー \*joke=冗談を言う

- 1 本文中の( A ), ( B )に入る適切な語の組み合わせとして最も適切なものはどれか。  
ア A : sad B : beautiful  
イ A : special B : beautiful  
ウ A : special B : dangerous  
エ A : sad B : dangerous
- 2 下線部の理由を、次の□内の( ① )と( ② )にそれぞれ10字以内の適切な日本語を書きなさい。ただし、句読点も字数に加えるものとする。  
アリスは誕生パーティで( ① )と一緒に、( ② )を過ごせたから。
- 3 本文中の( )に、適切な英語を1語で書きなさい。
- 4 本文の内容と一致するものはどれか、二つ選びなさい。  
ア Hinako and the younger sister were good friends.  
イ Alice's sister was too young to talk with Hinako.  
ウ Hinako gave Alice a blue dress as a birthday present.  
エ Hinako put colorful balloons on the ice cream cake.  
オ Everyone sang a birthday song at the party.

【5】プラスチックゴミ (plastic waste) について書かれた次の英文を読んで、1, 2, 3, 4の問いに答えなさい。

Have you ever heard the problem of plastic waste? This is the serious problem all over the world. Maybe many Japanese people also became interested in the problem after we couldn't get free plastic bags last summer. In particular, many countries worry about plastic waste in the sea. It is said that over 8 million tons of plastic waste \*flow into the sea every year.

This problem has bad \*influences. First, it influences living things in the sea. Plastic waste becomes smaller little by little because of waves or \*sunlight.

ア Living things in the sea eat plastic waste. Actually, there was an accident that a turtle ate a piece of plastic bag because it was like \*jellyfish.

イ Living things can't \*digest plastics, so the body is hurt. Some living things die because of it.

Second, it is about industrial problem.  ウ In particular, it is serious problem for the \*fishing industry. If the number of fish \*decreases because of plastic waste, the lives of \*fishers will be difficult. Sometimes, large plastic waste breaks even their fishing nets or boats which are so expensive.  エ In

addition, it has also a bad influence on the tourist industry because tourists want the beautiful sea. Nobody wants to visit the beach or sea with plastic waste. Actually, Hawaii is suffering from plastic waste on the beach. A lot of plastic waste reaches Hawaii because of the \*ocean current.

Finally, it has the influence on the human body. Some people say this is the most serious problem, but there are many things that we don't know. Many groups of scientists are researching it now.

As I said, we have some problems about plastic waste. However, things made of plastic like bags or cups are very convenient for us, and we can say we live with many plastics. That's why not [ ] each country but also each person has to think how to \*solve this problem. Our action can change our world and future.

〔注〕 \*flow into=～に流れる    \*influence=影響, 影響する    \*sunlight=日光  
\*jellyfish=クラゲ    \*digest=～を消化する    \*fisher=漁師  
\*decrease=～が減る    \*fishing industry=漁業    \*ocean current=海流  
\*solve=～を解決する

- 1 下線部を同じ意味の英語1語で書きなさい。
- 2 本文中の  ア から  エ のいずれかに次の1文が入る。最も適切な位置はどれか。

Plastic waste which becomes smaller than 5mm is called microplastics.

- 3 本文中の [ ] に入れるものとして、最も適切なものはどれか。  
ア even    イ only    ウ almost    エ always
- 4 本文の内容としてふさわしくないものはどれか  
ア We don't have to think how to solve the problem of plastic waste.  
イ It is said that plastic waste is also bad for human bodies.  
ウ There is an accident that a turtle ate plastic bag.  
エ Plastic waste can become smaller in nature.



令和3年度第1回入学試験解答用紙

英語

得点	
----	--

青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科

受験番号 ( ) 番

問題

解

答

【1】	1	(1) ア	(2) ア	(3) イ	
	2	(1) ① ア	② イ	(2) ① ア	② エ
	3	(1) gym	(2) 11:30	(3) music room	
【2】	1	(1) イ	(2) ウ	(3) エ	
		(4) ウ	(5) ア	(6) ウ	
	2	(1) ア → ウ → エ → イ			
		(2) イ → ア → エ → ウ			
3	(3) イ → ア → エ → ウ → オ				
【3】	1	my homework	2 How	3 イ	
		A 肉	B 魚		
	4	C 米	D 小麦		
	5	(3) Do you like it			
6	(4) wheat is the third				
【4】	7	日本人とアメリカ人の食べる物が異なっていること			
		There are many differences between Japanese culture and American culture. We can find some of these at school. Most American schools have no uniforms and the students don't have the habit of cleaning their schools. In addition, American schools are not as strict as Japanese schools. I think Americans are more rational than Japanese.			
		1	イ		
		2	① 大好な人達(愛する人々)		
3	② 素晴らしい時間				
4	of				
【5】	1	around			
		2	ア		
		3	イ		
		4	ア		

令和3年度第1回入学試験問題  
(学業特待生)

理 科

注 意

- 1 監督者の「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 試験時間は、12時50分から13時35分までの45分間です。
- 3 大きな問題は全部で9問で、表紙を除いて8ページです。  
また、別に解答用紙が1枚あります。
- 4 監督者の「始め」の合図があったら、すぐに問題用紙と解答用紙の受験科を○で囲み、受験番号を( )に算用数字で書きなさい。
- 5 答えは、必ず解答用紙の決められた欄に書きなさい。
- 6 監督者の「やめ」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具をおきなさい。

青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科

受験番号( )番

【1】 次の1～8の問いに答えなさい。ただし、1～4は記号で答えなさい。

- 次のうち、葉が網状脈なのはどれか。  
ア ヤエムグラ    イ ツユクサ    ウ ホウセンカ    エ トウモロコシ
- 次のうち、原子を構成している粒子の中で、電荷をもたないものはどれか。  
ア 中性子    イ 電子    ウ 陽子    エ 原子核
- 次のうち、木星型惑星はどれか。  
ア 水星    イ 火星    ウ 金星    エ 土星
- 次のうち、2つのコイルを巻いた鉄製のリングを使って電磁誘導の現象を発見した人は誰か。  
ア ワトソン    イ ファラデー    ウ フランクリン    エ ジュール
- 植物において、体の一部から新しい個体をつくる無性生殖のことを何というか。
- 熱帯地方の太平洋上で発生した低気圧が発達したものは何か。
- 稲妻が光ってから雷鳴が聞こえてくるまでの時間を測ったところ、4秒かかった。この時、雷が発生した場所は、雷を観測した場所から約何m離れているか。ただし、気温は15℃とする。
- アルカリの陽イオンと酸の陰イオンが結びついてできた物質を何というか。

【2】 下の記述は、オオカナダモを用いて行った実験の内容を示したものです。次の問いに答えなさい。

**【実験1】**

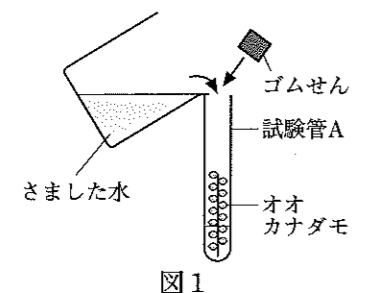


図1

**【実験2】**

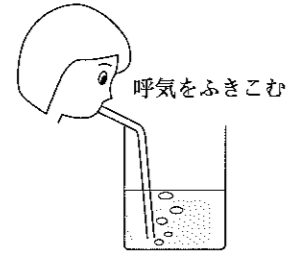


図2

**【実験3】**

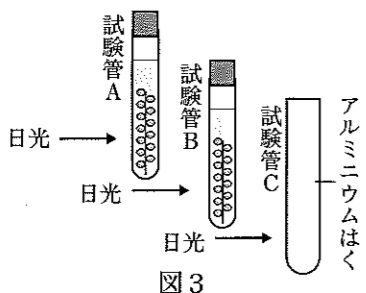


図3

**【実験1】** ビーカーに水を入れ、沸騰させた。その後、常温にさました後、左図1のように、試験管Aにオオカナダモとさました水を入れ、ゴムせんてふたをした。

**【実験2】** 次に、図2のように、残った水に呼吸を十分にふきこんだ。呼吸をふきこんだ水を、試験管BとCに分け、それぞれにオオカナダモを入れ、すぐにゴムせんてふたをした。さらに、試験管Cを図3のように、アルミニウムはくで包んだ。

**【実験3】** 図3で示すように、ABCの3本の試験管に日光を当て、2時間放置した。すると、試験管AとCのオオカナダモからは変化はなかったが、試験管Bのオオカナダモからは、気体が盛んに出てきた。

1 【実験1】では、試験管Aに沸騰させてさました水を入れた。水を沸騰させる理由として最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 空気中の気体を溶けやすくするため。
- イ オオカナダモの光合成を盛んにするため。
- ウ 水中にとけている気体を追い出すため。
- エ 水中にいる微生物をなくすため。

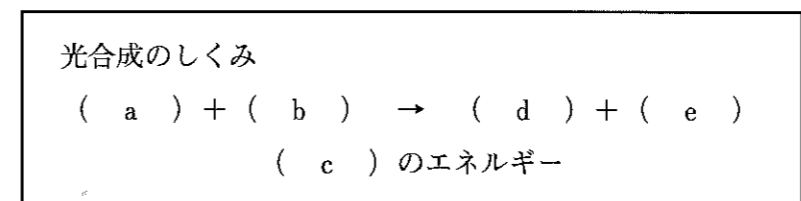
2 【実験2】では、水に呼吸をふきこんだ。このとき呼吸に含まれる気体の化学式を正しく書きなさい。特に、大文字小文字の区別、元素記号の数を書く位置に注意して書きなさい。

3 【実験3】では、試験管AとCには何の変化もなかった。その理由の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Aには二酸化炭素がなく、Cには光のエネルギーがなかったから。
- イ Aには光のエネルギーがなく、Cには二酸化炭素がなかったから。
- ウ Aには酸素がなく、Cには光のエネルギーがなかったから。
- エ Aには光のエネルギーがなく、Cには酸素がなかったから。

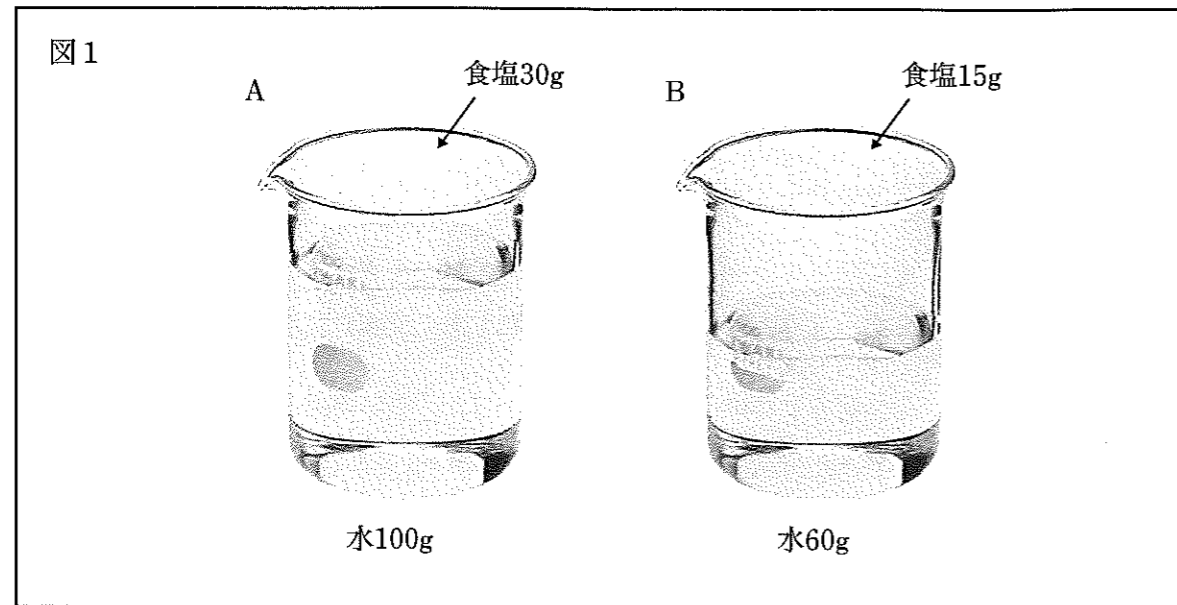
4 【実験3】で、試験管Bのオオカナダモから発生した気体の名称を漢字2字で答えなさい。

5 これらの実験で、オオカナダモの光合成のしくみが一部ではあるが、明らかになった。下の式は光合成のしくみを簡単に表したものである。式の中のア～オについて、正しい組み合わせを示しているものを、次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



- |   |   |       |   |       |   |   |   |      |   |       |
|---|---|-------|---|-------|---|---|---|------|---|-------|
| ア | a | 酸素    | b | 二酸化炭素 | c | 光 | d | デンプン | e | 水     |
| イ | a | 酸素    | b | 水     | c | 光 | d | デンプン | e | 二酸化炭素 |
| ウ | a | 二酸化炭素 | b | 水     | c | 光 | d | デンプン | e | 酸素    |
| エ | a | 二酸化炭素 | b | 酸素    | c | 水 | d | デンプン | e | 光     |

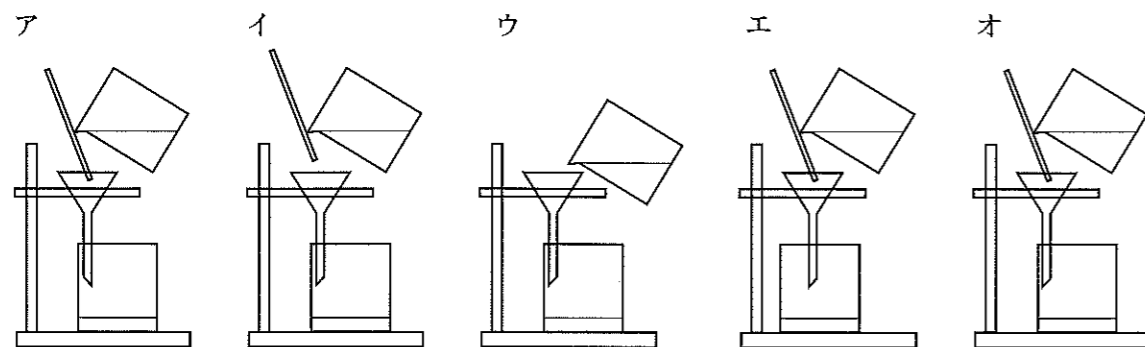
【3】 図1のようにA, Bそれぞれの水に食塩を完全にとかして食塩水をつくりました。次の問いに答えなさい。



- 1 Aの食塩水にさらに70gの水を加えると、食塩水の濃度は何%になるか求めなさい。
- 2 Bの食塩水の濃度は何%か求めなさい。
- 3 Bの食塩水の濃度を25%にするためには、水を何g蒸発させるとよいか求めなさい。
- 4 食塩水は、食塩を水に溶かしてできたものである。このとき、食塩のように溶けている物質を( x ), 水のように( x )を溶かしている物質を( y )という。( )に当てはまる語句の組み合わせが正しいものはどれか、下のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

ア x 溶媒 y 溶質      イ x 溶媒 y 溶液  
ウ x 溶質 y 溶液      エ x 溶質 y 溶媒

- 5 ろ過の正しい操作を下のア~オから1つ選び、記号で答えなさい。



【4】 下の記述は、ばねののびと、物体にはたらく浮力の大きさを調べる実験の様子を示しています。次の問いに答えなさい。

【実験1】 左の図のように、スタンドに、画用紙、定規とばねを取り付け、ばねの先(図の点P)を定規の0点の位置に合わせた。このばねに、質量30gのおもりを1個、2個、3個と増やしていき、ばねを引く力の大きさとばねののびとの関係を調べ、その結果を下の表のようにまとめた。

おもりの個数 [個]	0	1	2	3	4	5	6
ばねを引く力の大きさ [N]	0	0.3	0.6	0.9	1.2	1.5	1.8
ばねののび [cm]	0	1.5	3.0	4.5	6.0	7.5	9.0

- 1 このばねの比例定数を求めなさい。ただし、比例定数の単位を『N/cm』とする。
- 2 ばねののびが10cmとなるのは、ばねを引く力の大きさが何Nのときか求めなさい。

【実験2】 上の図1のような直方体の物体がある。たて4cm、よこ5cm、高さ6cmで質量180gである。この物体のAの面が上になるようにして、図2のようにして【実験1】で用いたばねに糸でつるした。そしてそのまま水の入った容器に沈めていった。このとき、水面と物体の底面を平行になるようにした。物体を1cm沈めるごとに、ばねののびを測定し、物体の底面が水面から9cmの距離になるまで沈めた。図3は、その結果をグラフに表したものである。

- 3 図1のような直方体の物体の密度を求めなさい。単位を正しくつけなさい。
- 4 図3のグラフのうち、水面から物体の底面までの距離が1 cmのとき、なぜ、ばねののびが8 cmになるのかを、次のように考えた。次の文章の中の① ( ) ~⑤ ( ) に最も適切な語句を、( , ) の語群の中から選ぶとき、語句の組み合わせが正しいものはどれか、下のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

水面から物体の底面までの距離が1 cmとは、物体を水に沈めはじめて1 cmの深さになったことを示している。物体が水に入ると① ( 浮力, 重力 ) が生ずるので、実際の重さよりも② ( 軽く, 重く ) なる。従って、ばねののびが1 cm短くなったということは、おもりの重さが軽くなったことが分かる。このばねの比例定数は、前に求めたように、③ ( 0.02N/cm, 0.2N/cm ) だから、④ ( 200g, 20g ) だけ実際のおもさより軽くなった。この重さは、底面積20cm<sup>2</sup>の直方体が高さ⑤ ( 1 cm, 2 cm ) の水をおしのけた水の重さに等しい。従って、ばねののびは8 cmとなった。

- ア ① 浮力 ② 重く ③ 0.2N/cm ④ 20g ⑤ 2 cm  
 イ ① 浮力 ② 軽く ③ 0.2N/cm ④ 20g ⑤ 1 cm  
 ウ ① 重力 ② 軽く ③ 0.02N/cm ④ 200g ⑤ 1 cm  
 エ ① 重力 ② 重く ③ 0.2N/cm ④ 200g ⑤ 2 cm

- 5 この直方体をすべて水に沈めたとき、この物体にはたらく浮力の大きさは何Nか求めなさい。

- 【5】ある地震を地点A, Bでそれぞれ観測しました。次の表は、この地震におけるはじめの小さなゆれ(a)と後の大きなゆれ(b)のゆれはじめの時刻を示したものです。次の問いに答えなさい。

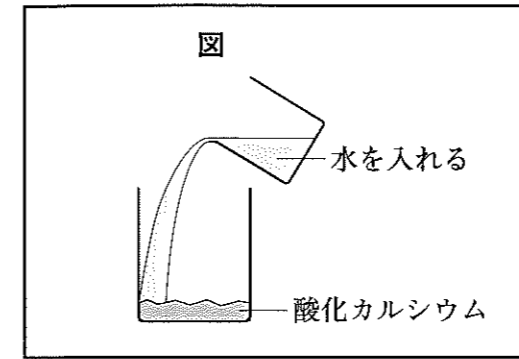
	震源からの距離	(a)が始まった時刻	(b)が始まった時刻
A地点	54km	18時55分52秒	18時55分58秒
B地点	138km	18時56分06秒	18時56分22秒

- 1 (b)のゆれを起こす波を何というか答えなさい。
- 2 A地点での初期微動継続時間を求めなさい。
- 3 (a)が伝わる速さは何km/sか求めなさい。
- 4 この地震が起きたのは何時何分何秒と考えられるか、下のア~エから1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 18時55分43秒      イ 18時55分46秒  
 ウ 18時55分58秒      エ 18時56分01秒

- 5 地震の規模の大きさを示す単位を何というか答えなさい。

- 【6】酸化カルシウムに水を入れて下図のような実験を行いました。次の問いに答えなさい。

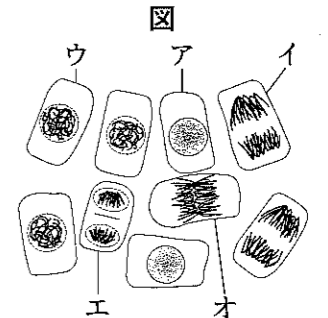


- 1 この実験でできた生成物の化学式を答えなさい。また、その生成物の名称も答えなさい。
- 2 この実験の場合、反応前後で、温度はどのように変化するか簡潔に答えなさい。
- 3 2のような温度変化を伴う化学変化を何というか答えなさい。
- 4 温度が下がる化学変化の例を1つ答えなさい。
- 5 4のような温度が下がる化学変化を何というか答えなさい。

- 【7】体細胞分裂のようすを観察するために、タマネギの根を用いて、次の観察を行いました。次の問いに答えなさい。

【実験1】タマネギの根の先端部分を切断し、えつき針で細かくくずしたあと、細胞を1つ1つ離れやすくするために薬品で処理した。これを、スライドガラスにのせ、染色液を1滴落とした後、カバーガラスをかけた。次に、カバーガラスの上からろ紙でおおい、指でゆっくりと根を押しつぶしてプレパラートを作成した。

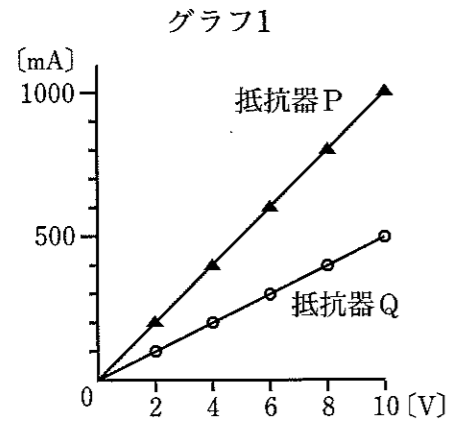
【実験2】右図は【実験1】で作成したプレパラートを観察し、スケッチしたものである。



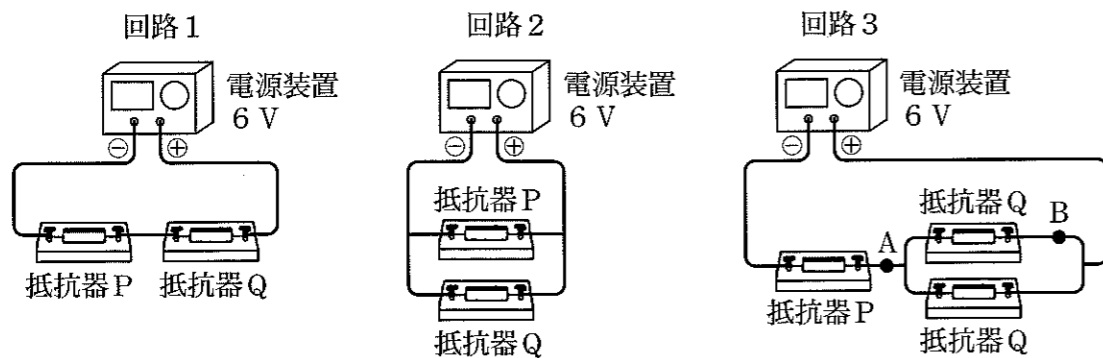
- 1 【実験1】で用いた薬品の名称を答えなさい。
- 2 【実験1】で用いた染色液の名称を答えなさい。
- 3 【実験2】で見えたひものようなものを何というか答えなさい。
- 4 図の細胞を、アを1番目として、細胞分裂が進んでいく順に並べ替えなさい。
- 5 エは細胞質が2つに分かれるようすを示しており、植物細胞では中央部分に仕切りができて分裂する。この分裂のしかたについて、動物細胞ではどのような特徴がみられるか簡潔に述べなさい。
- 6 3が2倍にふえる時期を図中のア~オから1つ選び、記号で答えなさい。

【8】下の記述は、回路に流れる電流について調べたものです。次の問いに答えなさい。

【実験1】抵抗器Pを電源装置につなぎ、回路に流れる電流と抵抗器Pにかかる電圧の大きさを調べた。その際、電源装置、抵抗器P、電流計、電圧計を各1個、一つの回路としてつないだ。そして電源装置の電圧の大きさを変えながら、回路に流れる電流の大きさを測定した。その後、抵抗器Pを抵抗器Qにかえて、抵抗器Pと同様の測定をした。その結果を下のグラフに示す。

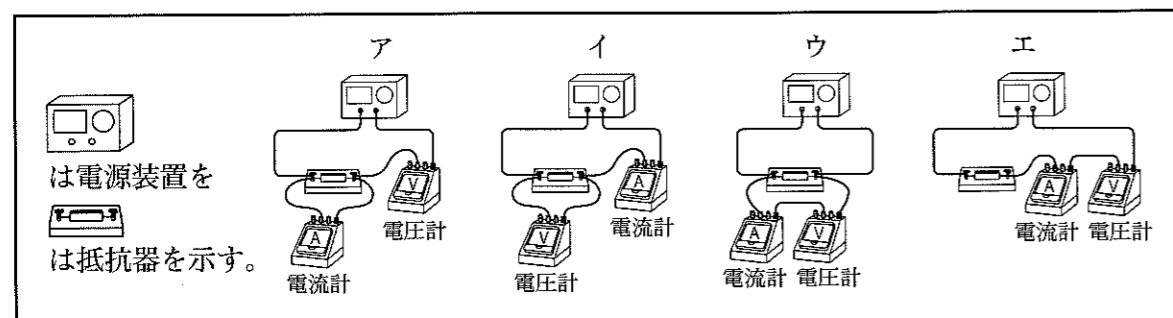


【実験2】抵抗器Pと抵抗器Qを用いて、下図のような《回路1》《回路2》《回路3》をつくった。下の問いに答えなさい。



【実験3】実験2の《回路3》にあるように、電流計2つをそれぞれ、点Aと点Bにつないだ。

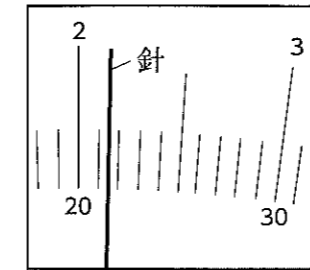
1 【実験1】で、電源装置、抵抗器、電流計、電圧計のつなぎ方として、最も適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



2 抵抗器Pの抵抗の大きさを求めなさい。

3 《回路1》において、回路内の電流計の目盛りは下の図のようになりました。

このときの電流計の一端子は500mAとして、回路内に流れる電流の大きさは何mAか求めなさい。

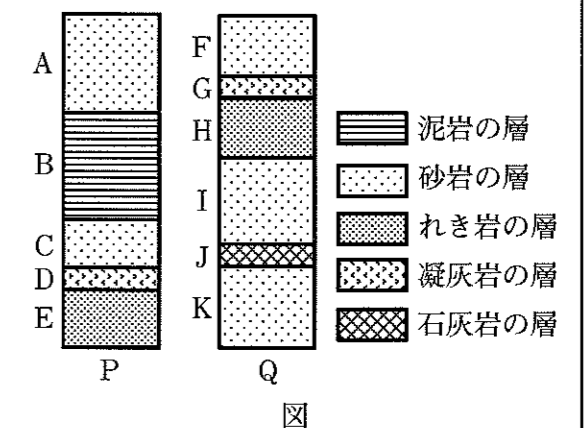


4 【実験2】の《回路2》について、抵抗器Pと抵抗器Qの電力について調べた。抵抗器Qの電力は、抵抗器Pの電力の何倍か求めなさい。

5 《回路3》について、【実験2】の図にあるように、点Aと点Bに電流計をつないだ。点Aに流れる電流の大きさは何mAか求めなさい。

【9】地層のようすを調べるために、野外観察に行き、次の観察を行いました。次の問いに答えなさい。

【観察1】ある地点の崖の地層（P）とそこから数百メートルはなれた地層（Q）を観察した。右図は、そのようすを模式的に描いたものである。



【観察2】堆積岩の特徴を調べるために、崖の地層から採取した岩石を観察した。その岩石に、5%塩酸を2、3滴かけて変化を見たところ溶けて気体が発生した。

1 図のような模式図を何というか答えなさい。

2 地点P、Qの地層で、一番古い地層をA～Kから1つ選び、記号で答えなさい。

3 D・G層は、凝灰岩でできた地層である。この地層が堆積した当時起こったと予想されることを答えなさい。

4 J層から、シジミの化石がたくさん見つかった。シジミやサンゴのように地層が堆積した当時の環境がわかる化石を何というか答えなさい。

5 【観察2】のようすから、この堆積岩の名称を答えなさい。

得点	
----	--

問題	解				答				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
【1】	1	ウ			3	エ		4	イ
	5	栄養生殖			6	台風			
【2】	7	約 1360m			8	塩			
	1	ウ	2	CO <sub>2</sub>	3	ア	4	4	酸素【漢字】
【3】	5	ウ							
	1	15%	2	20%	3	15g	4	4	エ
【4】	5	オ							
	1	0.2 N/cm			2	2 N			
【5】	3	1.5 g/cm <sup>3</sup> 【単位あり】			4	イ			
	5	1.2 N							
【6】	1	S波 (主要動)			2	6秒【単位あり】			
	3	6 km/s			4	ア			
【7】	5	マゲニチュード							
	1	化学式 CaO + H <sub>2</sub> O → Ca(OH) <sub>2</sub>			1	名称 水酸化カルシウム			
【8】	2	温度が上がる、上昇							
	3	発熱反応							
【9】	4	塩化アンモニウムと水酸化バリウムとの反応							
	5	炭酸水素ナトリウムとクエン酸の混合物に水を加える							
【10】	1	吸熱反応							
	3	塩酸、HCl			2	酢酸カーミン溶液、酢酸アルセイン溶液 酢酸ダーリア溶液			
【11】	1	染色体							
	3	ア → ウ → オ → イ → エ							
【12】	4	細胞中央部付近にくぼみができる、細胞質がくびれて分裂する							
	6	ア							
【13】	1	イ	2	10Ω【単位あり】	3	215 mA			
	4	0.5 倍			5	300 mA			
【14】	1	柱状図			2	K			
	3	火山活動があった、噴火が起きた			4	示相化石			
【15】	5	石灰岩							

令和3年度第1回入学試験問題  
(学業特待生)

社 会

注 意

- 1 監督者の「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 試験時間は、13時50分から14時35分までの45分間です。
- 3 大きな問題は全部で7問で、表紙を除いて10ページです。  
また、別に解答用紙が1枚あります。
- 4 監督者の「始め」の合図があったら、すぐに問題用紙と解答用紙の受験料を○で囲み、受験番号を( )に算用数字で書きなさい。
- 5 答えは、必ず解答用紙のきめられた欄に書きなさい。
- 6 監督者の「やめ」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具をおきなさい。

青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科

受験番号( )番



【1】北海道に関して、次の1から4までの問いに答えなさい。

1 図1は、日本の人口と面積の割合を7地域に分けたものである。北海道のものはどれか、記号で答えなさい。

日本の面積と人口の割合

人口	17%	11.4%	33.5%		9%	17.8%	4.2%	7.1%
		ア	イ	ウ		エ		
面積	17.7%	11.8%	8.6%	13.4%	8.7%	22.1%	17.7%	

図1

2 図2について、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

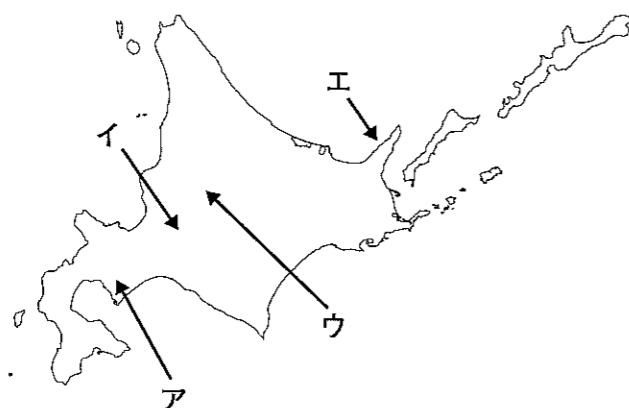


図2

(1) 図2のアには火山の噴火でできた洞爺湖がある。このように、火山の爆発や噴火で、大きくぼ地にできた湖を何と呼ぶか答えなさい。

(2) 図2のイ周辺には石狩平野が広がっている。現在、全国有数の米の生産地になっているこの地方について述べた次の文中のⅠ、Ⅱ、Ⅲに当てはまる組み合わせとして正しいものを選び、記号で答えなさい。

石狩平野は、Ⅰとよばれ農業に適さない湿地が広がっていた。明治時代初め北海道にⅡがおかれたことで土地改良が始まり、北方を警備する役割をかねたⅢをはじめ、おおぜいの人が移住し、大規模な開拓がはじまった。

- ア I 三角州 II 太宰府 III 自衛隊    イ I 泥炭地 II 開拓使 III 屯田兵  
 ウ I 泥炭地 II 開拓使 III 自衛隊    エ I 三角州 II 太宰府 III 屯田兵

(3) 図2のウは日本の最低気温を記録した旭川がある。この寒さに対応した生活をするための工夫として当てはまるものを選び、記号で答えなさい。

- ア 寒さを防ぐため家の窓を二重にし、断熱性の高い壁を用いている。  
 イ 雪の影響をしばしば受けるため、家を石垣で囲ったり、屋根のかわらをしっくいであめたりしている。  
 ウ 積雪を避けるため建物の多くは高床になっている。  
 エ 水不足に対応するため、家の屋根にはタンクを設置し水を確保している。

(4) 図1のエは知床半島である。近年、ここではエコツーリズムの取り組みが行われている。資料は知床五湖周辺に設置されている高架木道の写真である。この取り組みのねらいについて「両立」という語を用いて簡潔に答えなさい。



資料

3 北海道の気候について述べた次の文中の□に当てはまる語を答えなさい。

北海道の気候は冬の寒さが厳しく、梅雨がないのが特色です。日本海側では冬になると□が吹くため多くの雪が降ります。太平洋側では雪はあまり降りませんが、夏でも気温が低くなっています。

4 北海道の漁業について当てはまらないものを選び、記号で答えなさい。

- ア 北海道の周辺の海は豊かな漁場となっており、水産物の漁獲量は都道府県別で全国第1位となっている。  
 イ 明治時代から昭和時代にかけてはロシア沿岸やアラスカ沿岸の海で、さけや、すけとうだらなどをとる北洋漁業がさかんだった。  
 ウ 現在は中国との北方領土の問題が解決されていないため、漁業や操業権をめぐる緊張が続いている。  
 エ 近年の漁業はこれまでのとる漁業に代わって、ほたてや、うになどの養殖が増えている。

【2】 オーストラリアに関して、次の1から5までの問いに答えなさい。

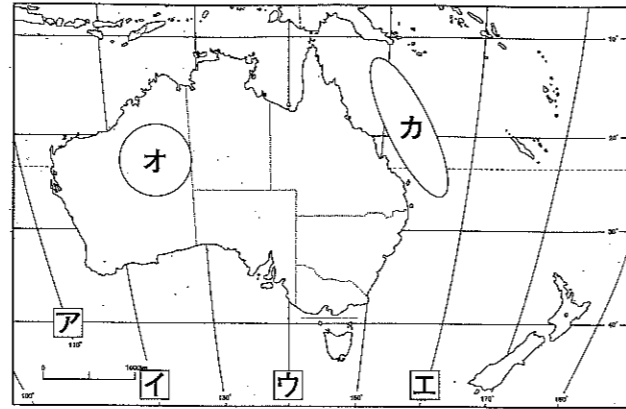


図1

鉄鉱石の産出量 2017年

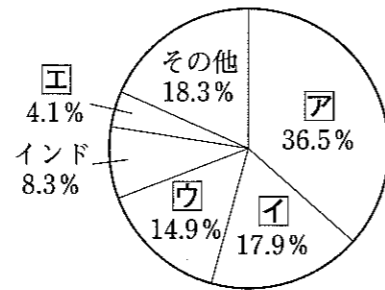


図2

(「グローバルノート」により作成)

- 図1の経線ア・イ・ウ・エで東京の経度に最も近いものを選び、記号で答えなさい。
- 図1のオの地域は鉄鉱石が豊富な地域である。ここでは、地表をけずって掘り下げていく方法で採掘している。この掘り方を何と呼ぶか答えなさい。また、図2は世界の鉄鉱石の産出量を表したグラフである。オーストラリアはどれか、記号で答えなさい。
- 図1のカの海域は、世界有数のサンゴ礁群が広がり世界的な観光地にもなっている。この海域を何と呼ぶか答えなさい。
- オーストラリアの説明文について、Ⅰ、Ⅱ、Ⅲに当てはまる組み合わせとして正しいものを選び、記号で答えなさい。

オーストラリアの社会は、ヨーロッパやアジアなどからのⅠが増えたことで、様々な文化がたがいに尊重し合うⅡへと大きく変化した。こうした中で1993年には、先住民であるⅢの先住権が認められた。

- |   |       |         |         |
|---|-------|---------|---------|
| ア | Ⅰ 出稼ぎ | Ⅱ 多文化社会 | Ⅲ アイヌ   |
| イ | Ⅰ 出稼ぎ | Ⅱ 単一民族  | Ⅲ アボリジニ |
| ウ | Ⅰ 移民  | Ⅱ 単一民族  | Ⅲ アイヌ   |
| エ | Ⅰ 移民  | Ⅱ 多文化社会 | Ⅲ アボリジニ |

- オーストラリアは20世紀初めから1970年代にかけて、白豪主義と呼ばれる政策をとってきた。この政策を移民という観点から簡潔に答えなさい。

【3】 AからEは史料の一部を要約し、わかりやすくしたものである。これらを読んで、下の問いに答えなさい。

A	全国の農民が蜂起した。徳政と言いつけて酒屋・土倉・寺院などを襲い、雑物などを勝手に奪い取り借用証文を破り捨てた。a管領はこの蜂起を鎮圧した。
B	養老7年の規定では墾田は期限が終わればほかの土地と同様に国に納められることになっている。このため農民は耕作をなまけるようになり、せっかく開墾した土地も再び荒廃してしまうので、この法令を定める。
C	諸国の農民たちが武器類を持つことを堅く禁止する。農民たちが必要のない武器を持っていると年貢を納めることを嫌がったり、領主に反抗したりするようになる。
D	異国へ日本の船を出すことは堅く禁止する。日本人は異国へ行ってはならない。もし、密航する者があれば本人は死罪、異国に住んでいる日本人が帰国すれば死罪にする。
E	諸藩を版籍奉還し、新たに知藩事を任命したが、古いならわしが続いたため、形式だけで内容が伴わないこともあった。そこで、さらに藩を廃止し県とした。

- Aについて、団結を強めた農民が、荘園領主や守護大名にも抵抗するようになった状態のことを何と呼ぶか、漢字3字で答えなさい。
- 下線部aの役割として、正しいものを選び、記号で答えなさい。  
 ア 武士を統率、京都の警備や刑事裁判を担当する      イ 幕府の財政をあつかう  
 ウ 記録・訴訟文書の保管する      エ 将軍を補佐する
- Bの説明として正しいものを選び、記号で答えなさい。  
 ア 6歳以上の男女に口分田が与えられ、その人が死ぬと国に返すことになっている。  
 イ 口分田は与えられず、兵役の義務が課せられるようになった。  
 ウ 新たに開墾した者は3世にわたって土地の私有を認める。  
 エ 土地の私有を認め、期限を設けることなく永久に国に返さなくてよい。
- Cの頃のものとして正しいものを選び、記号で答えなさい。



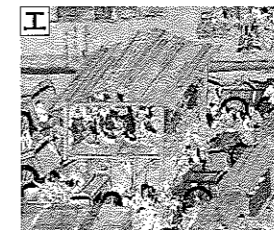
唐獅子図屏風



元寇



ええじゃないか



踊り念仏

- Dに関連して述べた次の文の□に当てはまる語を答えなさい。

Dの法令を出し2年後に天草四郎という少年を大将に反乱が起こった。翌年鎮圧した幕府はポルトガル船の来航を禁止し、その後平戸のオランダ商館を長崎の□に移し、禁教・貿易統制・外交も独占した。このような幕府の体制を鎖国と呼んでいる。

6 Eについて、その頃の政府が行ったことでないものを選び、記号で答えなさい。

- ア 学制を公布し、小学校から大学校までの学校制度を決めた。
- イ 日本の経済を支配してきた財閥が解体された。
- ウ 地租改正を行い、課税は収穫高ではなく地価に変更し、税率は地価の3%とし、土地所有者を納税者とした。
- エ 徴兵令を出し、満20歳になった男子は兵役の義務を負うことになった。

7 Eについて、当時の政府の動きを下の資料を参考に「自由民権運動」という語を用いて簡潔に答えなさい。

**新聞紙条例 (部分要約)**

**第12条** 新聞紙あるいは雑誌や他の報道において、人をそそのかして罪を犯させた者は、犯した者と同罪とする。

**第13条** 政府をたおし、国家をくつがえすような言動をのせ、さわぎをあおろうとする者は、禁獄1年から3年とする。



資料

8 AからEを、年代の古い順に並び替えなさい。(ただし、Eが最後)

【4】下の略年表を見て、1から6までの問いに答えなさい。

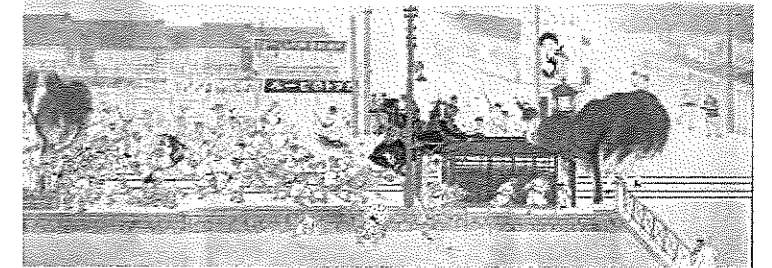
明治	1875年	江華島事件……………A
	1895年	下関条約……………B
大正	1917年	ロシア革命……………C
昭和	1962年	キューバ危機……………D
平成	2001年	F
		アメリカ同時多発テロ……………E

1 Aについて、翌年結ばれた条約の内容として当てはまるものを選び、記号で答えなさい。

- ア 日本国民が朝鮮国の開港地に在留中に罪を犯し、朝鮮国と交渉が必要な事件は全て、日本国の領事が裁判を行う。
- イ 日本国と清国は友好関係を強め、たがいに領土をおかさず、永久に安全なものとする。
- ウ 樺太の領有権やその他一切の権利を全てロシアにゆずり、今後樺太は全てロシア領、そのかわり千島列島18島の領有権やその他一切の権利を日本にゆずる。
- エ 日本人に対して法を犯したアメリカ人は、アメリカ領事裁判所において取り調べのうえアメリカの法律によって罰する。

2 Bについて、ロシアは日本が獲得した遼東半島をドイツ・フランスとともに清に返還するように勧告してきた。このことを何と呼んでいるか、漢字4字で答えなさい。

3 Cのロシア革命で、その後日本で起こったできごとについて、下の資料を参考にして「シベリア出兵」という語を用いて、その理由を簡潔に答えなさい。



資料

4 Dに関して、次の文中の□に当てはまる語を答えなさい。

キューバでは革命が起こり、アメリカに協力的な政権がたおされた。ソ連は、キューバに核ミサイル基地を建設してミサイルを運び込むと、アメリカと全面戦争の瀬戸際にまで至った。当時このような米ソを中心とする東西の対立を□と呼んでいる。

5 Eの事件以後、起こったできごととして、当てはまらないものを選び、記号で答えなさい。

- ア 東日本大震災起こる
- イ 自衛隊イラクに派遣する
- ウ 阪神・淡路大震災起こる
- エ 民主党中心の連立内閣誕生

6 Fの時期に起こったできごとを年代の古い順に並べかえなさい。

- ア 沖縄日本に返還
- イ 日中平和友好条約
- ウ 日韓基本条約
- エ EU発足

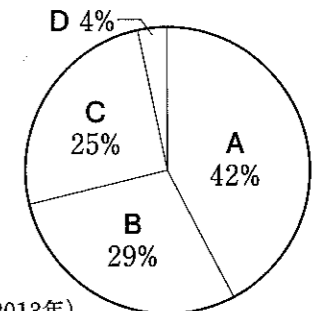
【5】次の1から6までの問いに答えなさい。

1 日本国憲法に定められた人権のうち、自由権として当てはまるものを選び、記号で答えなさい。

- ア 病気や失業などで困っている人々に最低限度の保障をする。
- イ 裁判官の令状なしには逮捕されたり、住居を捜索されたりすることはない。
- ウ 満30歳になると、参議院議員や都道府県知事に立候補することができる。
- エ 人種や性別などによって、政治的、経済的、社会的関係において差別されない。

2 図は裁判所が受け付けた裁判の内訳をあらわしたものである。Aに当てはまるものを選び、記号で答えなさい。

- ア 民事・行政事件
- イ 刑事事件
- ウ 家事事件
- エ 少年事件



裁判所が受け付けた事件の内訳 (2013年)  
「最高裁判所資料」より作成

図

- 3 日本国憲法の改正については、特別の手続きが定められている。次の文の  I  II に当てはまる組み合わせとして正しいものを選び、記号で答えなさい。

憲法改正の手続きについて、日本国憲法では、各議員の総議員の  I の賛成で国会が発議し、国民投票において、有効投票の  II の賛成が必要であると定められている。

- ア I 過半数 II 3分の2以上    イ I 3分の2以上 II 過半数  
ウ I 過半数 II 4分の1以上    エ I 4分の1以上 II 過半数

- 4 次の文の内容が、誤っているものを選び、記号で答えなさい。

- ア 日本国憲法前文では、ふたたび戦争の惨禍が起こることのないようにすることが誓われており、平和主義の理念が示されている。  
イ 日本国憲法の第9条では、戦争の放棄とともに戦力を保持しないことや交戦権を認めないことが定められている。  
ウ 自衛隊は、国連平和維持活動（PKO）に参加したことはないが、災害派遣では海外で活動している。  
エ 日本は、唯一の被爆国として、核兵器を「持たず、作らず、持ちこませず」という非核三原則をかかげている。

- 5 次の文は、選挙の基本原則について述べた文である。  I  II に当てはまる組み合わせとして正しいものを選び、記号で答えなさい。

一定の年齢以上のすべての国民が選挙権を得るという原則を  I といい、日本国憲法で保障されている。日本の選挙権年齢は、公職選挙法改正により、2016年から  II 以上に引き下げられた。

- ア I 平等選挙 II 満20歳    イ I 普通選挙 II 満20歳  
ウ I 平等選挙 II 満18歳    エ I 普通選挙 II 満18歳

- 6 近年の選挙の課題として、投票率の低下があげられる。そのため、投票日以外に投票できる制度が整えられている。その制度を何と呼ぶか答えなさい。

- 【6】ゆみ子さんは、社会科の授業で情報を変える社会の仕組みをテーマに発表をした。次の文は、その発表内容の一部である。次の1から6までの問いに答えなさい。

私たちは、ふだんの生活で、新聞、テレビ、電話などのさまざまなメディアを活用して、情報を得ています。近年では、 Aインターネットや携帯電話に加え、 Bタブレット型端末も広く使われるようになり、これによって、大量の C情報を簡単に処理することができ、世界中の人々と一瞬のうちにコミュニケーションを取ることが可能です。このように、社会において情報が果たす役割が大きくなることを情報化といいます。 D情報化の進展した情報社会で生活していくために、私たち一人一人は、 E情報を正しく活用する力を身につけなくてはなりません。

- 1 下線部Aに関して、現代の社会では、コンピューターなどの情報通信技術が発達した。情報通信技術の総称として、当てはまるものを選び、記号で答えなさい。

- ア I CO    イ IOC    ウ ITC    エ ICT

- 2 下線部Bに関して、当てはまらないものを選び、記号で答えなさい。

- ア バレーボール日本代表の試合で、監督が選手に指示をする際に使用した。  
イ 医師が患者に説明をする際、伝わりにくいので使用されることはない。  
ウ 日常の読書は、本を持って読むだけでなく、電子書籍も利用されるようになった。  
エ 小学校の授業など、教育現場にも使用されるようになってきた。

- 3 下線部Cに関して、たくさんの人、物、お金、情報などが、国境をこえて移動をすることで、世界の一体化が進んでいる。これを何と呼ぶか答えなさい。

- 4 下線部Dに関して、お店で商品を購入する際に、現金のやりとりをしなくても会計ができるようになった。その具体例を答えなさい。

- 5 下線部Eに関して、文中の  に当てはまる語を答えなさい。

インターネットなどには大量の情報があふれているので、自分が必要としている情報を適切に選択し、有効に活用する  が必要である。

- 6 近年の情報モラルに関して、図1、図2をふまえ、考えられることを簡潔に答えなさい。

図1 スマートフォンの個人保有率の推移

図2 SNS上でのトラブル経験の有無

	13～19歳	20代	30代	40代
2013	64.3%	83.7%	72.1%	53.9%
2014	71.7%	88.9%	79.0%	64.6%
2015	79.3%	92.9%	86.2%	74.8%
2016	81.4%	94.2%	90.4%	79.9%
2017	79.5%	94.5%	91.7%	85.5%

	トラブルにあったことはない	トラブルにあったことがある
20代以下	74.0	26.0
30代	87.9	12.1
40代	85.9	14.1

総務省ホームページ(平成27年)より作成

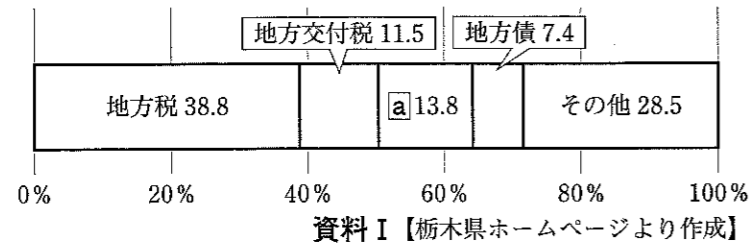
総務省ホームページより作成

【7】次の表は、社会科の授業で『持続可能な開発目標（SDGs）』をもとに、各班がテーマを設定し、発表内容の一部をまとめたものである。1から5の問いに答えなさい。

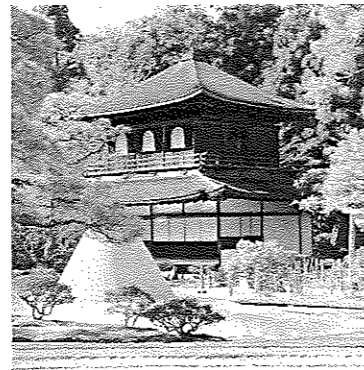
班	テーマ	内 容
1	住み続けられるまちづくり	・A地方財政について ・Bまちの文化財の保存と観光
2	ジェンダー平等の実現に	・C人権問題について ・D女性の活躍の場を広げる取り組み
3	貧困と国家間の不平等	・Eアフリカ諸国との貿易 ・貧困と飢餓の撲滅のために

表

1 下線部Aについて、資料Ⅰは平成30年度における栃木県の歳入額とその項目別割合を表したものである。資料Ⅰのaは、義務教育や道路整備などの特定の費用の一部について国から支給されるものである。aに当てはまる語を答えなさい。



2 下線部Bについて、資料Ⅱは、世界文化遺産に登録されている文化財である。この文化財がつくられた時代の説明文として、当てはまらないものを選び、記号で答えなさい。



資料Ⅱ

- ア 寄合により都市の政治が行われ自治都市として成長し、京都では自治をになった町衆と呼ばれる商工業者によって祇園祭が行われた。
- イ 素朴で娯楽性の強い能が各地の農村の祭りでも盛んに演じられ、能の合間には、民衆の生活や感情をよくあらわした狂言が演じられた。
- ウ 農村には、農具をつくる鍛冶屋や衣服の染物を行う紺屋などの手工業者が住みつき、寺社の門前や交通の便利なところには定期市が開かれ、港には町が生まれた。
- エ 禅宗の僧を中心に、墨一色で自然などを表現する水墨画が描かれた。また、河原者と呼ばれた人々が、石や木をたくみに配置した庭園を造った。

3 下線部Cについて、次の文は、日本国憲法第12条の条文である。文中の□に当てはまる語を答えなさい。

この憲法が国民に保障する自由及び権利は、国民の不断の努力によって、これを保持しなければならない。又、国民は、これを濫用してはならないのであって、常に□のためにこれを利用する責任を負う。

4 下線部Dに関して、資料Ⅲは、平塚らいてうが女性差別からの解放をめざす女性だけで構成された文学団体の青鞥社が創刊した青鞥の表紙である。これが創刊されたのは、次の年表中のどの時期か、当てはまるものを選び、記号で答えなさい。

西暦(年)	できごと	
1890	第1回帝国議会開催	ア
1900	津田梅子が「女子英学塾」(現津田塾大学)創設	
1904	与謝野晶子が「君死にたまうことなかれ」発表	イ
1907	日露協約締結	
1910	韓国併合・朝鮮総督府を設置	ウ
1918	米騒動が全国に広がる	
1922	全国水平社結成	エ
1932	五・一五事件	



資料Ⅲ

年表

5 下線部Eについて、資料Ⅳは、アフリカ州にある国の輸出品を示したものである。この地域の国々の経済の特徴を輸出品の観点から簡潔に答えなさい。

ガーナ(2013年) 126億ドル				
金 42.6%	原油 23.8	カカオ豆 10.9	その他 22.7	
コートジボワール(2015年) 118億ドル				
カカオ豆・同製品 42.4%	石油製品 10.8	金 6.4	その他 33.9	
カシューナッツ				
ケニア(2013年) 55億ドル				
茶 22.1%	切り花 8.7	衣類 5.1	その他 64.1	
ザンビア(2014年) 97億ドル				
銅 74.3%			その他 25.7	
ナイジェリア(2014年) 1029億ドル				
原油 72.9%		液化天然ガス 8.5		石油製品 6.1
その他 12.5				

アフリカ各国のおもな輸出品 (UN Comtrade)

資料Ⅳ

## 社 会

青藍泰斗高等学校

普通科・総合ビジネス科・総合生活科 受験番号 ( ) 番

得点

解

答

	1	ウ				
【1】	2	(1) カルデラ湖	(2) イ			
		(3) ア				
		(4) (例) 環境保全と観光の両立を目指している。				
	3	季節風 (モンスーン)	4	ウ		
	1	ウ	2	露天掘り	記号	ア
		3	プレートテクトニクス	4		エ
【2】	5	(例) ヨーロッパ系以外の人々の移民を厳しく制限する政策				
		1	土一揆	2	エ	
【3】	3	エ	4	ア		
	5	出島	6	イ		
		(例) 政府は新聞紙条例や集会条例を出して言論や集会などの自由民権運動に介入し弾圧した。				
【4】	3	(B) → (A) → (C) → (D) → E				
		1	ア	2	三国干渉	
		(例) ロシア革命で、シベリア出兵をみこした商人たちが米の売りおしみをし、米の値段が上がると、安売りを求め、米騒動に発展した。				
【5】	5	4	冷戦 (冷たい戦争)	5	ウ	
		1	(ウ) → (ア) → (イ) → (エ)			
			イ	2	ア	
【6】	6	3	イ	4	ウ	
		5	エ	6	期日前投票 (制度)	
		1	エ	2	イ	
【7】	5	3	グローバル化	4	(例) クレジットカード	
		5	情報リテラシー			
		(例) 若者の携帯保有率が増加すれば SNS 上のトラブルも増加する。				
【7】	5	1	国庫支出金	2	ウ	
		3	公共の福祉	4	ウ	
		(例) 農産物や鉱山資源の輸出品が中心のモノカルチャー経済に依存している。				